

## Transportstyrelsens föreskrifter om kursplan, behörighet BE (konsoliderad elektronisk utgåva);

**TSFS 2011:21**

Konsoliderad elektronisk  
utgåva

beslutade den 16 februari 2011. Ändringar införda t.o.m TSFS 2012:53.

**VÄGTRAFIK**

*Den konsoliderade elektroniska utgåvan kan innehålla fel. Observera därför att det alltid är den tryckta utgåvan som gäller.*

### 1 kap. Kursplanens uppbyggnad och struktur

1 § Utbildningen för körkort ska innehålla följande moment:

1. manövrering, fordon och miljö,
2. körning i olika trafikmiljöer,
3. körning med bil och släpvagn i speciella sammanhang,
4. personliga förutsättningar och målsättningar i livet.

De fyra momenten ska delas upp på följande två kunskapsområden:

1. teori och färdighet,
2. självvärdering.

2 § De aktiva verb som används i kursplanen har följande betydelse.

<i>accepterar</i>	eleven har tagit ställning till ett visst synsätt
<i>anpassar</i>	eleven justerar sitt beteende till en viss nivå
<i>använder, kör, tillämpar, uppvisar, visar</i>	eleven gör något utifrån sin kunskap
<i>bedömer</i>	eleven bedömer sin förmåga
<i>identifierar, förutser</i>	eleven känner igen något och kan motivera varför
<i>redogör</i>	eleven beskriver och reflekterar över ett kunskapsområde eller händelseförlopp
<i>utför</i>	eleven utför en uppgift
<i>värderar</i>	eleven tar ställning och kan förklara varför
<i>återger</i>	eleven kan återge fakta med viss förståelse av vad fakta står för

**3 §** Dessa föreskrifter gäller även i tillämpliga delar för den som ska avlägga körprov för att få rätt att köra personbil eller lätt lastbil och en tillkopplad släpvagn med en totalvikt över 750 kg, om fordonskombinationens totalvikt överstiger 3 500 kg men inte 4 250 kg (utökad behörighet B). (TSFS 2012:53)

## **2 kap. Manövrering, fordon och miljö**

### **Syfte**

**1 §** Momentet manövrering, fordon och miljö syftar till att eleven ska lära sig att manövrera fordonen och göra det på ett säkert och miljövänligt sätt anpassat till fordonens längd, bredd, höjd, vikt och last. Samtidigt ska eleven utveckla en realistisk uppfattning om sin egen förmåga att göra detta. Här ingår att eleven ska lära sig fordonens konstruktion, funktion, olika skyddssystem och sambanden mellan körsätt och miljöpåverkan. Dessutom ska eleven utveckla sin förmåga att reflektera över händelser under utbildningen och därigenom öka sin förmåga att ta till sig intryck och erfarenheter som kan bidra till en ökad värdering av säker körning.

### **Teori och färdighet**

**2 §** Målet är uppnått när eleven

1. *redogör* för
  - faktorer som påverkar fordonens köregenskaper såväl positivt som negativt,
  - körtekniker som kan nyttjas för att köra fordonen på ett säkert och miljömedvetet sätt,
  - fordonens konstruktion och funktioner samt hur dessa inverkar på säkerhet och miljö,
  - fordonens olika skyddssystem och hur dessa fungerar,
  - innebörden av de miljökrav som finns för bilar med släpvagn,
  - betydelsen av att använda bilens skyddsutrustning,
  - innebörden av begreppen styrbarhet och stabilitet,
  - olika drivsystem och hur dessa inverkar på köregenskaperna,
  - väglagets påverkan på fordonens köregenskaper,
  - sambandet mellan körteknik och fordonens uppträdande,
  - naturlagarnas inverkan på fordonens rörelse,
  - hur man identifierar risker förknippade med fordonens konstruktion, funktion och förarens sätt att manövrera,
  - grundläggande regler för fordons- och lastvikter,
  - regler för sammankoppling av fordon,
2. *återger*
  - grundläggande förutsättningar för att få transportera farligt gods,
  - regler och bestämmelser som finns inom hela momentet manövrering, fordon och miljö,
3. *utför*
  - förberedelser och kontroller samt föreslår eventuella åtgärder på fordon och last så att dessa är trafiksäkra,

- ihop- och isärkoppling av olika fordon på ett säkert sätt,
- 4. *uppvisar* en rutinmässig manövrering av fordonen,
- 5. *använder* olika sätt att bromsa fordonen,
- 6. *identifierar* risker förknippade med fordonens konstruktion, funktion och förarens sätt att manövrera.

### Självvärdering

- 3 §** Målet är uppnått när eleven bedömer sin förmåga
- att manövrera fordonen på ett säkert sätt,
  - att klara en uppkommen krissituation,
  - att upptäcka risker förknippade med fordonens funktion, konstruktion och manövrering.

## 3 kap. Körning i olika trafikmiljöer

### Syfte

**1 §** Momentet körning i olika trafikmiljöer syftar till att utveckla elevens förmåga att köra fordonen på ett säkert, omdömesgillt och miljövänligt sätt i samverkan med andra trafikanter, i olika trafiksituationer och under olika förhållanden. Momentet syftar också till att utveckla elevens förmåga att vara förutseende, upptäcka risker och att köra med sådana säkerhetsmarginaler att han eller hon inte blir inblandad i kritiska situationer. I detta ingår att eleven ska anpassa sin körning, till exempel hastighet och placering, utifrån de omständigheter som råder. Momentet syftar dessutom till att ge kunskap om och förståelse för varför trafikregler finns och hur de ska följas. Ett annat syfte är att minska konsekvenserna efter en trafikolycka genom att förmedla kunskap om första hjälpen och vilka åtgärder som kan vidtas vid en trafikolycka.

### Teori och färdighet

- 2 §** Målet är uppnått när eleven
1. *redogör* för
    - de trafikregler som gäller för fordonen,
    - vilka åtgärder som kan vidtas vid en trafikolycka och kunskaper om första hjälpen,
      - hastighetens inverkan på risken att dödas eller skadas i trafiken,
      - riskerna med bristfällig lastsäkring och felaktig lastfördelning och hur detta kan påverka trafiksäkerheten,
      - hur fordonens längd, bredd, höjd, vikt och last påverkar trafiksäkerhet och miljö,
  2. *tillämpar* de regler som gäller vid körning med aktuella fordon,
  3. *visar*
    - goda avsökningsrutiner i olika trafikmiljöer och utifrån fordonens utformning,
    - gott omdöme i samspelet med andra trafikanter,
  4. *kör* med tillräckliga säkerhetsmarginaler,

5. *använder* en körteknik som medför låg bränsleförbrukning,
6. *anpassar* hastighet, placering och övrig körning utifrån fordonens längd, bredd, höjd, vikt och last samt de omständigheter som råder,
7. *identifierar* risker i olika trafiksituationer och trafikmiljöer,
8. *förutser* olika händelseförlopp i trafiken,
9. *bedömer* konsekvenser av olika händelseförlopp.

### **Självvärdering**

**3 §** Målet är uppnått när eleven

1. *värderar*
  - konsekvenserna av sin egen erfarenhet av körning med aktuella fordon,
  - det egna körbeteendet,
  - sin förmåga att ge första hjälpen och kunna vidta rätt åtgärder vid en trafikolycka,
2. *accepterar* ett kritiskt tänkande om det egna körbeteendet.

## **4 kap. Körning med bil i speciella sammanhang**

### **Syfte**

**1 §** Momentet körning med bil och tillkopplat släpfordon i speciella sammanhang syftar till att ge eleven kunskap om betydelsen av att planera sin körning med avseende på till exempel vart, när, hur, under vilka omständigheter och varför en resa ska genomföras. Kunskapen ska kunna användas för att resa så miljövänligt som möjligt samtidigt som körning under riskfyllda förhållanden som tät trafik, halt väglag och dåligt väder undviks. Dessutom syftar momentet till att förmedla kunskap som visar att körning under påverkan av till exempel alkohol och trötthet ökar olycks- och skaderisken och därför inte är förenligt med god bilkörning.

### **Teori och färdighet**

**2 §** Målet är uppnått när eleven

1. *redogör* för
  - hur val av fordon, resällskap och färdväg påverkar trafiksäkerhet och miljö,
  - hur påverkan av medicin, alkohol, andra droger, stress och trötthet påverkar förarbeteende och trafiksäkerhet,
  - hur bilkörning vid olika tidpunkter på dygnet påverkar förarbeteende och trafiksäkerhet,
  - hur olika väglag och vägmiljöer påverkar förarbeteende och trafiksäkerhet.

### **Självvärdering**

**3 §** Målet är uppnått när eleven bedömer hur egna val och motiv till bilkörning kan påverka det egna förarbeteendet, trafiksäkerheten och miljön.

## 5 kap. Personliga förutsättningar och målsättningar i livet

### Syfte

1 § Momentet personliga förutsättningar och målsättningar i livet syftar till att ge eleven en förståelse för hur olika personliga och sociala förutsättningar påverkar rollen som bilförare. Eleven ska inse hur förarbeteende och olycksrisk har samband med viljan att följa regler och bestämmelser samt med faktorer som ålder, kön, fysiska begränsningar, personlighet, attityd, livsstil, social bakgrund, utbildning och grupptillhörighet. Genom att förstå dessa samband förväntas eleven få bättre förutsättningar att anpassa sin körning så att risker förknippade med de egna förutsättningarna beaktas.

### Teori och färdighet

2 § Målet är uppnått när eleven

1. *redogör* för

– hur medvetna eller impulsiva handlingar kan påverka förarbeteendet, trafiksäkerheten och miljön,

– hur bristande vilja att följa regler och bestämmelser påverkar säkerhet och miljö,

2. *återger*

– hur personliga livsförutsättningar och faktorer som kön, ålder, personlighet, attityd, livsstil och grupptillhörighet påverkar trafiksäkerheten,

– hur gruppptryck uppstår och hur det kan påverka förarbeteende och trafiksäkerhet.

### Självvärdering

3 § Målet är uppnått när eleven värderar sin förmåga

– att stå emot gruppptryck,

– att motstå impulsiva handlingar.

---

*TSFS 2011:21*

Denna författning träder i kraft den 1 april 2011.

*TSFS 2012:53*

Denna författning träder i kraft den 19 januari 2013.